

Déclaration en matière de stratégie Erasmus (Stratégie globale)

L'EPLEFPA du Robert de la Martinique, est composé d'un LPA, d'un CFPPA et d'une exploitation agricole placée au cœur de la pédagogie d'enseignement. Il propose des cursus techniques et professionnels dans les domaines de l'agroalimentaire, l'agronomie et le paysage. L'établissement compte 300 apprenants dont 32 étudiants en BTSA. En plus d'être l'une des 5 missions de l'Enseignement Agricole, la CE&I est inscrite dans l'axe 1 du projet d'établissement. La détermination de notre stratégie s'appuie donc sur la politique conduite par le MAAF, relayée par le BRECI et coordonnée au niveau régional par les réseaux géographiques. Notre expertise dans les filières dispensées nous a permis de construire des relations fiables avec un réseau de professionnels, d'anciens étudiants et de partenaires locaux (mairies, communautés d'agglomération, Collectivité Territoriale Martinique) afin d'offrir des opportunités de mobilités entrantes. Dans le cadre de la politique nationale de rapprochement de l'enseignement technique et de l'enseignement supérieur, nous avons amorcé une réflexion avec l'Université des Antilles pour la mise en place de formations post-bac dans nos secteurs de prédilection en incluant la valeur ajoutée induite par les mobilités en termes d'échanges de pratiques et de méthodologies. Ces actions centrées sur la mobilité de l'ensemble de la communauté éducative montrent que nos objectifs sont orientés vers : - le désenclavement des jeunes ayant le moins d'opportunités - l'amélioration de leur employabilité par l'insertion sociale et professionnelle - la promotion de l'éducation au développement et à la citoyenneté.

a) L'EPLEFPA souhaite faire émerger la mobilité de ses étudiants et encourager la mobilité enseignante sachant que lorsque cette dernière se positionne en amont, elle facilite la prise de contact à l'étranger et constitue également un levier pour la mobilité étudiante. En ce qui concerne les apprenants et les personnels, nous sommes en train de mettre en place des mobilités sortantes de stage avec l'école de Naklo et son réseau de partenaires pérennes en Slovénie. Cette prise de contact a été facilitée par l'arrivée en septembre 2015 d'un directeur qui a eu précédemment une expérience de CE&I de plusieurs années. Nous avons aussi rencontré la chargée de mission Europe du réseau Hongrie Slovénie Croatie qui nous a confortés dans l'intérêt de cet échange en termes d'enrichissement des pratiques et techniques professionnelles. Ce partenaire privilégié répond pleinement à nos champs de compétences en particulier pour nos élèves de BTSA car les activités des entreprises du réseau sont en adéquation avec les exigences pédagogiques, les responsabilités attendues du stagiaire et du tuteur durant les périodes de formation en milieu professionnel. Il remplit également les conditions d'accueil et de travail d'un étudiant européen. En allant à leur rencontre, nous pourront établir des accords comprenant une fiche signalétique pour chacune des entreprises. Elles alimenteront un annuaire commun. La mise en place de mobilités académiques entrantes sera étudiée à cette occasion. Les mobilités des personnels se feront en fonction du projet (formation ou enseignement) dans la mesure où leurs formations sont similaires ou complémentaires aux nôtres. Des partenariats stratégiques sont envisagés avec d'autres pays programmes et des états hors UE en fonction de la thématique abordée (la gestion de l'eau, le réaménagement paysager, l'aquaponie) avec l'appui des réseaux connus : réseaux géographiques du MAAF, réseaux locaux de coopération décentralisée.

b) Les mobilités de stage et de personnels sont envisagées dans la région Slovénie, Hongrie, Croatie. Les autres types d'actions élargissent le champ géographique aux autres régions du monde.

L'Amérique du Sud (le Brésil et l'Argentine) et la Caraïbe (Haïti, Saint Domingue) sont privilégiées du fait qu'elles représentent un bassin de biodiversité dans une zone climatique proche.

c) Les référentiels prévoient une période de formation en milieu professionnel en fin de 1^{ère} année de BTSA. Réalisée à l'étranger, elle présente l'avantage de compléter l'acquisition de compétences et de savoirs-faire tout en favorisant l'ouverture d'esprit et le développement de l'autonomie. Une telle opportunité est la clé d'une meilleure insertion dans le tissu social et de l'emploi. Les enseignants sont impliqués dans ce processus d'échange en matière d'innovation dans les pratiques pédagogiques. Pour les agents administratifs, la valeur ajoutée se situe dans la découverte de nouveaux systèmes de management et d'organisation afin d'améliorer la gestion des services. L'exploitation est associée aux actions du programme. En relation avec le secteur professionnel, elle se doit d'être ouverte aux apports technologiques étrangers pour conforter sa place à la pointe de l'innovation. C'est l'occasion pour tous les acteurs d'être sensibilisés à leur appartenance à la communauté européenne.

La stratégie de l'établissement pour l'organisation et la mise en œuvre des projets de coopération européenne et internationale (CE&I) dans l'enseignement et la formation (continue et initiale) est au stade d'initiation. Elle s'appuie sur une longue expérience de l'équipe pédagogique en matière de voyages d'étude à l'étranger, notamment dans la Caraïbe. Un rapprochement avec l'EPLEFPA de Croix-Rivail sur le département nous permet de bénéficier de leur vécu sur les programmes EFTLV à destination d'autres publics (Comenius, Leonardo). Pour 2017-2020, les objectifs sont orientés dans un premier temps, vers les mobilités de stage. Il s'agit pour nous de susciter un flux de mobilités entrantes et sortantes au sein de nos filières de BTSA. Pour promouvoir les stages à l'étranger, il est prévu une rencontre avec des partenaires internationaux lors de la conférence de Vivus à Naklo en Slovénie. Ce sera l'occasion de développer notre réseau d'entreprises d'accueil. Il est également envisagé l'accueil de mobilités entrantes en favorisant la mise en place de stages au sein de notre réseau d'entreprises partenaires. Ainsi l'établissement peut fédérer et mutualiser les contacts entre ses centres et ses voies de formation. Dans un souci de soutien des mobilités étudiantes et de professionnalisation, la mobilité des enseignants s'avère en étroite corrélation. La mobilité des agents administratifs et techniques est aussi encouragée de par leur implication dans les projets de CE&I. L'équipe de l'exploitation agricole est associée d'office dans la mesure où cela rentre dans sa mission en matière de formation, d'expérimentation et d'appui aux professionnels. Avant le départ, chaque mobilité (étudiante ou de personnel, entrante ou sortante) fera l'objet de la signature d'un contrat entre les différentes parties prenantes (EES d'envoi - EES ou/et établissement d'accueil - la personne en mobilité) fixant les conditions de celle-ci (aspect sécuritaire et financier, contenu pédagogique d'enseignement ou de formation professionnelle). Un soutien logistique (transport, hébergement) et linguistique sera apporté au cas par cas par l'établissement d'envoi ou d'accueil, selon ce qui aura été convenu dans l'accord inter-institutionnel. Lors des mobilités d'étudiants (entrantes ou sortantes), le coordonnateur de filière de l'établissement d'envoi suppléé par le tuteur et le maître de stage s'assure régulièrement du suivi du stagiaire. Au retour, les participants organisent la restitution de leur expérience aidés des référents CE&I. Les synthèses sont mises en ligne sur le site internet des EES d'envoi et d'accueil et diffusées dans la presse locale. L'ouverture sur l'extérieur est également valorisée dans le parcours de formation du participant (agent ou étudiant). Ce dernier est chargé par la suite, de mobiliser des candidats potentiels à la mobilité européenne et internationale et ainsi, dynamiser la stratégie globale.

La coopération internationale (CI) participe et valorise les 4 autres missions de l'enseignement agricole. Elle fait d'ailleurs partie des axes prioritaires du projet d'établissement de l'EPLEFPA. Une cellule CI a été créée et est animée par deux référents nouvellement nommés travaillant en synergie.

Elle a pour but de stimuler l'implication croissante de la communauté éducative dans les différents programmes. Cette dynamique s'inscrit dans le cadre de la modernisation de l'enseignement supérieur afin d'améliorer le niveau de qualification des étudiants et des personnels. Cette stratégie devrait contribuer à la valorisation des parcours de formation et à l'acquisition de savoir-être directement réutilisables dans les recherches d'emploi. Pour évaluer l'impact de ces ouvertures sur le monde, nous nous appuyerons sur l'amélioration du taux de réussite aux examens et les statistiques d'embauche à l'issue de la formation. Pour les enseignants, l'expérience à l'international renforce leur niveau de compétences et développe des perspectives d'évolution de carrière.

Ainsi, l'EPLEFPA recherche les retombées suivantes :

- susciter l'attractivité de l'établissement pour augmenter le taux de recrutement ;
- améliorer la pertinence de nos formations pour mieux s'adapter aux besoins économiques et sociaux du marché ;
- construire et formaliser des partenariats fiables et durables avec les EES et les entreprises ; - diversifier l'approche des activités pédagogiques au profit des personnels éducatifs ;
- Mettre pleinement en œuvre la mission d'animation du territoire dévolue aux établissements agricoles par la mise en place de projets de partenariats stratégiques en associant tous les interlocuteurs publics et privés ;

La montée croissante des actions conduites permettra d'atteindre un volume d'activités significatif pour que l'établissement soit reconnu comme acteur incontournable des projets de coopération internationale sur le département et ainsi puisse rentrer dans une phase de mutualisation et d'optimisation des moyens humains et financiers.