

L'EPLEFPA du Robert de la Martinique est composé d'un LPA, d'un CFPPA et d'une exploitation agricole placée au cœur de la pédagogie d'enseignement. Il propose des cursus techniques et professionnels dans les domaines de l'agroalimentaire, l'agronomie et le paysage. L'établissement compte 350 apprenants dont 32 étudiants en BTSA. En plus d'être l'une des 5 missions de l'Enseignement Agricole, la CE&I est inscrite dans l'axe 1 du projet d'établissement. La détermination de notre stratégie s'appuie donc sur la politique conduite par le MAA, relayée par le BRECI et coordonnée au niveau régional par les animateurs de réseaux géographiques et les développeurs Erasmus +. Notre expertise dans les filières dispensées nous a permis de construire des relations fiables avec un réseau de professionnels, d'anciens étudiants et de partenaires locaux (mairies, communautés d'agglomération, Collectivité Territoriale de Martinique) afin d'offrir des mobilités de stage entrantes.

Dans le cadre de la politique nationale de rapprochement de l'enseignement technique avec l'enseignement supérieur, nous avons poursuivi notre réflexion avec l'Université des Antilles et intégré celles d'autres Régions Ultra Périphériques (RUP) dans le but de mettre en place des formations post-bac dans nos secteurs de prédilection. Il s'agit de mutualiser les ressources humaines, matérielles et technologiques des EES partenaires dans le cadre de la conception de Masters conjoints et de programmes de recherche/ développement dans le domaine de l'innovation à travers un consortium ou encore des actions de type clé 2. Bien évidemment, ce processus inclut la valeur ajoutée induite par les mobilités, qu'elles soient physiques ou numériques, en termes d'échanges de pratiques et de méthodologies et nous amène à nous intéresser activement à l'initiative de Carte étudiante européenne. En particulier, le développement de mobilités mixtes facilitera la collaboration des équipes et des étudiants basés sur des territoires différents qui pourront échanger en ligne en plus de la mobilité à l'étranger.

Ces actions centrées sur la mobilité de l'ensemble de la communauté éducative montrent que nos objectifs sont orientés vers l'internationalisation de l'EPL, avec la volonté :

- de désenclaver les jeunes ayant le moins d'opportunités ;
- d'enrichir les compétences transversales facilitant leur développement personnel ;
- d'augmenter le niveau de qualification des apprenants ;
- d'améliorer leur employabilité par l'insertion sociale et professionnelle ;
- de promouvoir l'éducation au développement durable et à la citoyenneté européenne ;
- développer la mobilité des personnels.

Fort de ces expériences depuis 2017, l'EPLEFPA souhaite accentuer la mobilité de ses étudiants et de ses enseignants. L'EES est conforté dans l'idée que les professeurs facilitent la prise de contact à l'étranger et constituent un levier de la mobilité étudiante lorsqu'ils se positionnent en amont. Des efforts supplémentaires seront déployés pour déclencher et encourager la mobilité des personnels administratifs et techniques. En relation étroite avec la chargée de projet Erasmus + Supérieur et soutenus par la chargée de mission Europe du réseau Hongrie, Croatie, Slovénie, le rayonnement des projets précédents rejailli à la fois sur les apprenants et sur les équipes pédagogiques ce qui génère l'élargissement de la cellule CE&I. L'émulation qui en ressort se traduit par l'implication des enseignants et des étudiants ayant bénéficiés du programme. Ils ont à cœur de réinvestir leur réseau de contacts dans la recherche de lieux de stage dans les pays déjà conventionnés (Slovénie, Portugal, Madère) pour asseoir notre position de façon pérenne mais aussi vers de nouvelles destinations en cohérence avec notre politique stratégique (Roumanie, Canaries, Açores). Grâce à leur vécu, ils sont également conscients des conditions d'accueil et de travail d'un étudiant européen. Les personnels privilégient des mobilités combinées alliant à la fois formation et enseignement pour avoir une vision globale de la problématique choisie. Connaissant nos champs de compétences, ils sont les plus à même de déceler les activités des entreprises en adéquation avec les exigences des référentiels ainsi que les responsabilités attendues du stagiaire et du tuteur durant les périodes de formation en milieu professionnel. En allant sur le terrain, les professeurs ont pu établir des accords interinstitutionnels avec les EES partenaires et des conventions avec les entreprises d'accueil, validés par la direction. Ceci a permis de créer un annuaire mis à la disposition des futurs demandeurs de mobilité. Par ailleurs, la mise en place de mobilités d'études entrantes et sortantes est étudiée à cette occasion. Ainsi, tous les outils sont déjà opérationnels pour les amorcer dès l'entrée du BTSA dans le système LMD avec l'application de la semestrialisation.

Quant aux mobilités de personnels entrantes, il a été convenu que chaque année une délégation de spécialistes d'un secteur sélectionné en amont vienne apporter un savoir-faire auprès de nos étudiants en dispensant des modules de cours sur mesure en supplément de ce qui est vu durant la formation initiale, en échangeant avec les équipes pédagogiques et en dispensant leur expertise auprès des acteurs institutionnels et professionnels locaux. Cette stratégie permet de dynamiser et d'enrichir les partenariats pouvant déboucher sur d'autres projets, d'innovation par exemple. Notre statut en Martinique, appuyé par le réseau Caraïbe, est d'ailleurs reconnu. Notre EES est sollicité pour intégrer des partenariats stratégiques avec d'autres pays programmes et des états hors UE sur des thématiques variées, comme le KA2 VET Agropuzzle 5 piloté par la Pologne ou le consortium REEF-Caraïbe que nous envisageons de rejoindre.

b) Les mobilités de stage et de personnels sont envisagées dans l'Europe de l'Est (Slovénie, Roumanie, Pologne) pour découvrir et confronter les pratiques professionnelles avec celles de l'Occident. De plus, les autres Régions Ultra Périphériques (Madère, Canaries, Açores) sont privilégiées car habituées aux mêmes contraintes territoriales que notre île dans leur politique de gestion en déconcentré. Les autres types d'actions incluent le champ géographique de la Caraïbe (Cuba, Haïti, Saint-Domingue) du fait qu'elles représentent un bassin de biodiversité dans une zone climatique proche.

c) Les référentiels prévoient une période de formation en milieu professionnel en fin de 1^{ère} année de BTSA. Réalisée à l'étranger, elle présente l'avantage de compléter l'acquisition de compétences et de savoirs-faire tout en favorisant l'ouverture d'esprit et le développement de l'autonomie. Une telle opportunité a déjà fait ses preuves et a montré qu'elle est la clé d'une meilleure insertion dans le tissu social et de l'emploi. De plus, la dimension de citoyenneté européenne est alors intégrée dans leur projet personnel et professionnel. Les enseignants se sont fortement impliqués dans ce processus d'échange en matière d'innovation dans les pratiques pédagogiques en associant systématiquement les éléments de l'économie circulaire.

Pour les agents administratifs, la valeur ajoutée se situe dans la découverte de nouveaux systèmes de management et d'organisation afin d'améliorer la gestion des services. Des volontaires ont déjà fait connaître leur projet de candidature.

L'exploitation est associée aux actions du programme notamment dans le cadre des mobilités de personnels entrantes. Ainsi mise en relation avec le secteur professionnel, elle se montre ouverte aux apports technologiques étrangers pour conserver sa place à la pointe de l'innovation. De plus, inscrite dans un engagement de développement durable (tri des déchets, récupération des eaux de pluie) elle a développé un outil de culture en circuit fermé optimisant les ressources et en minimisant les apports d'intrants. Elle fait valoir cette expertise, qui est en cohérence avec l'objectif de l'UE de promouvoir des pratiques respectueuses de l'environnement, auprès des partenaires. C'est l'occasion pour tous les acteurs d'être sensibilisés à leur appartenance à la communauté européenne et contribuer au rayonnement de l'EPL à l'international.